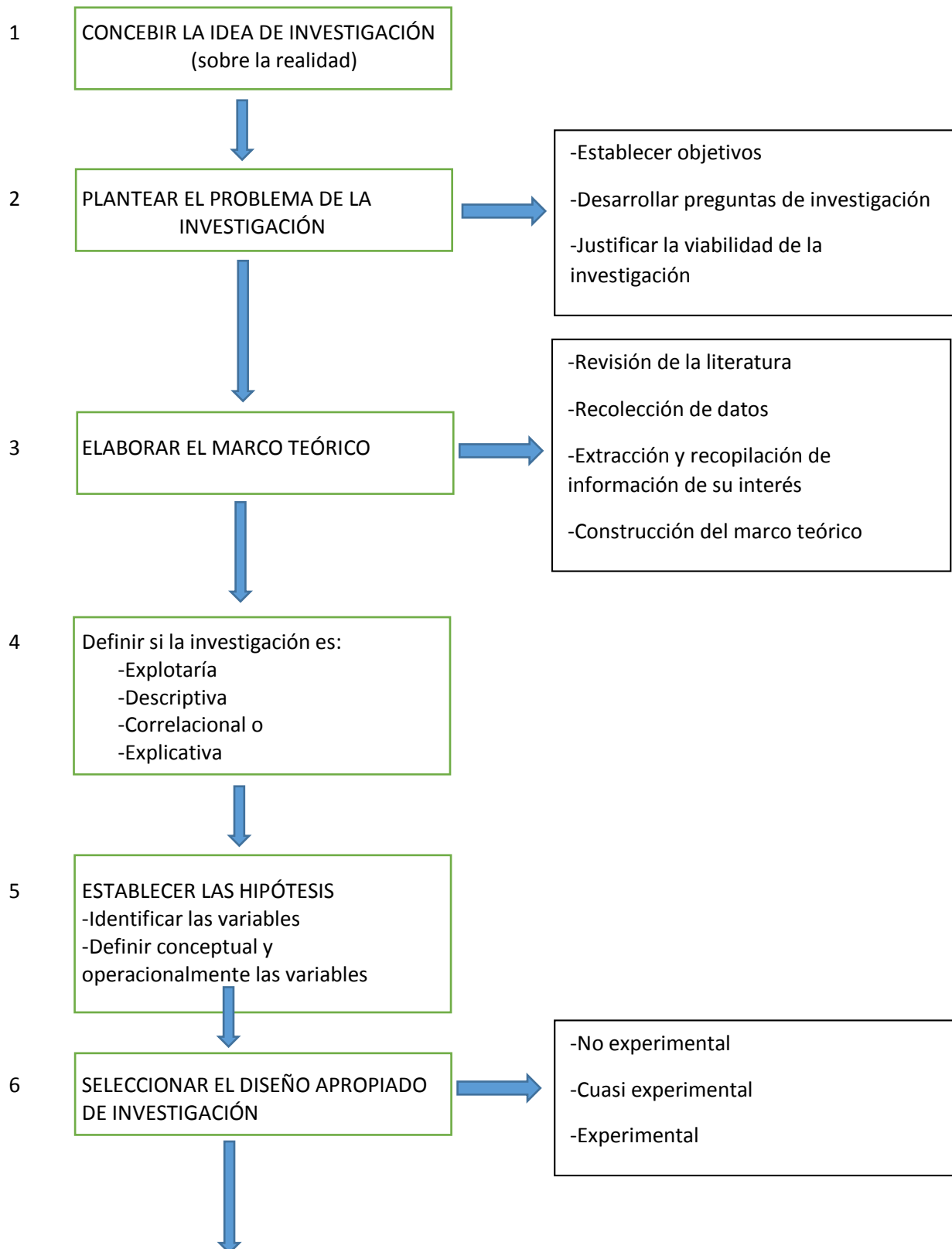
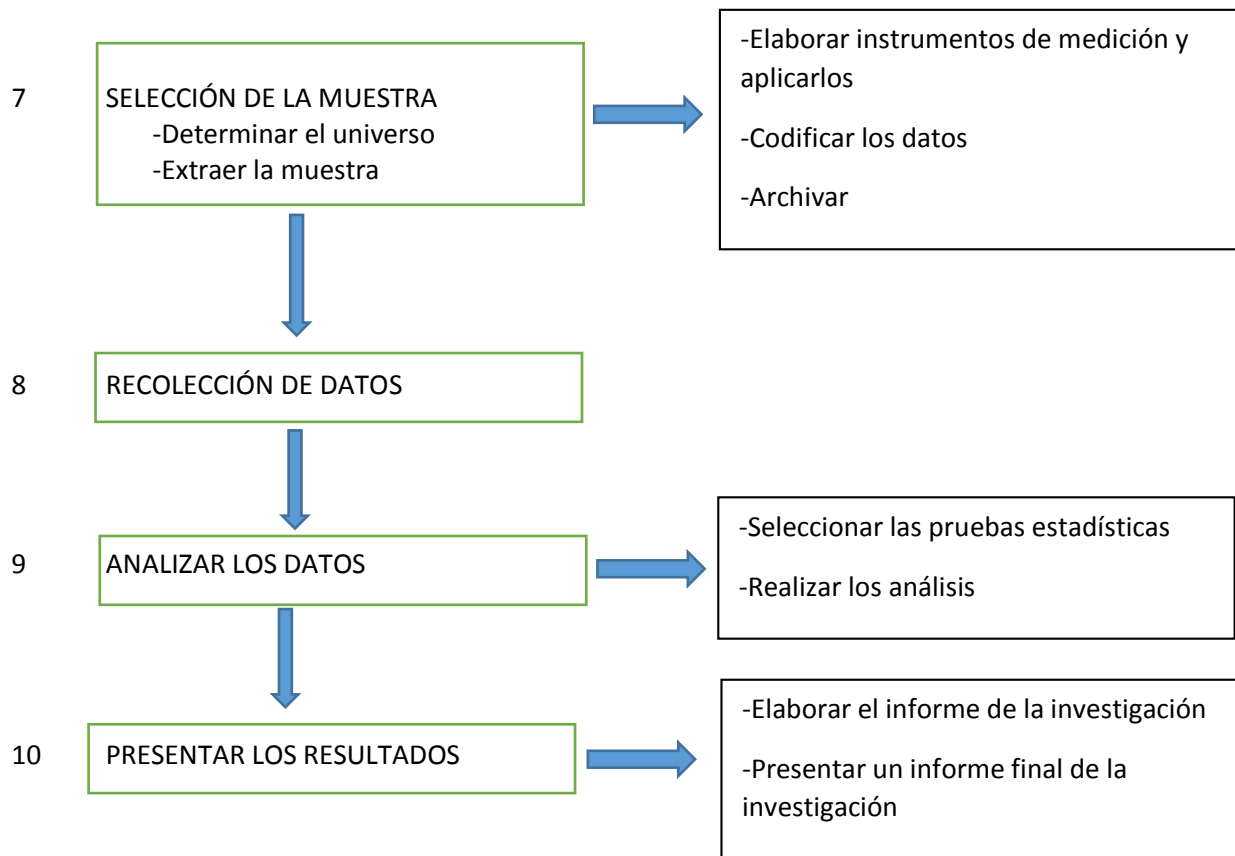


ETAPAS DEL PROCESO DE INVESTIGACIÓN

La investigación de tesis es esencialmente como cualquier tipo de investigación, sólo que más rigurosa. Este tipo de investigación puede cumplir dos propósitos fundamentales a) producir conocimiento y nuevas teorías sobre un tema de su carrera (investigación básica) y b) resolver problemas prácticos sobre aspectos puntuales del ejercicio profesional o la actividad empresarial (investigación aplicada). A continuación presentamos el modelo planteado por Roberto Hernández Sampieri (1995:XXII) que resume gráficamente las etapas del proceso de investigación:





MODELO DEL PLAN DE INVESTIGACIÓN

Como ejemplo desarrollamos el modelo planteado:

1. **CONCEBIR LA IDEA DE INVESTIGACIÓN:** Consiste en generar ideas que se refieran a la realidad que se desea investigar. De esas ideas surge el título de la investigación. Ejemplo:
Título tentativo:
Correlación entre las actividades materiales y el autoconcepto en niños con retardo mental leve.
2. **PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA DE LA INVESTIGACIÓN**
 - 2.1 **Formulación del problema**
¿Qué grado de relación hay entre las actividades materiales y la presencia del autoconcepto en el niño con retardo mental leve?
¿Influyen las actitudes de los padres en la formación del autoconcepto?
 - 2.2 **Objetivos**
Determinar el grado de correlación existente entre las actividades materiales y la formación del autoconcepto en el niño con retardo mental leve.
Identificar si las actitudes de los padres afectan el desarrollo y formación del autoconcepto en el niño.
Correlacionar el nivel de actitudes de los padres con el nivel de autoconcepto del niño con retardo mental leve.
 - 2.3 **Justificación de la investigación**
Los resultados del estudio permitirán tomar decisiones para mejorar las políticas educativas de educación especial en lo referente a la relación madre niño.

3. MARCO TEÓRICO

3.1 Antecedentes

Aquí se hace referencia a los estudios anteriores al tema que se va a investigar.

3.2 Bases teóricas

Se trata sobre la teoría del retardo mental leve.

3.3 Definición de conceptos

- a) Definición de retardo mental leve.
- b) Definición de familia. Relación madre niño.
- c) Familia y comunidad.
- d) Definición de autoconcepto.

4. DEFINICIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

El alcance de la presente investigación es de tipo descriptivo correlacional. Se tratará de responder a las preguntas formuladas y de describir la correlación entre actividades materiales y autoconcepto. Se analiza la relación entre 2 variables: X ----- Y

5. PLANTEAMIENTO DE HIPÓTESIS Y VARIABLES

5.1 Hipótesis:

Existe una correlación frecuente entre las actividades de la madre y el nivel de c

5.2 Variables de estudio

Variable Independiente: Las actitudes de la madre hacia sus hijos

Variable dependiente: el autoconcepto de los niños con retardo mental leve.

Variable interviniente: edad, sexo, nivel socio económico, grado de retardo mental leve.

6. DISEÑO APROPIADO DE INVESTIGACIÓN

Corresponde al de correlación – no experimental.

7. UNIVERSO Y MUESTRA

7.1 Universo:

Niños que reciben instrucción en los centros de educación especial.

7.2 Muestra:

De un grupo de niños con retardo mental leve, del nivel socio económico medio, se seleccionará a 36 de ellos, cuyas edades oscilen entre 10 y 17 años.

8. RECOLECCIÓN DE DATOS

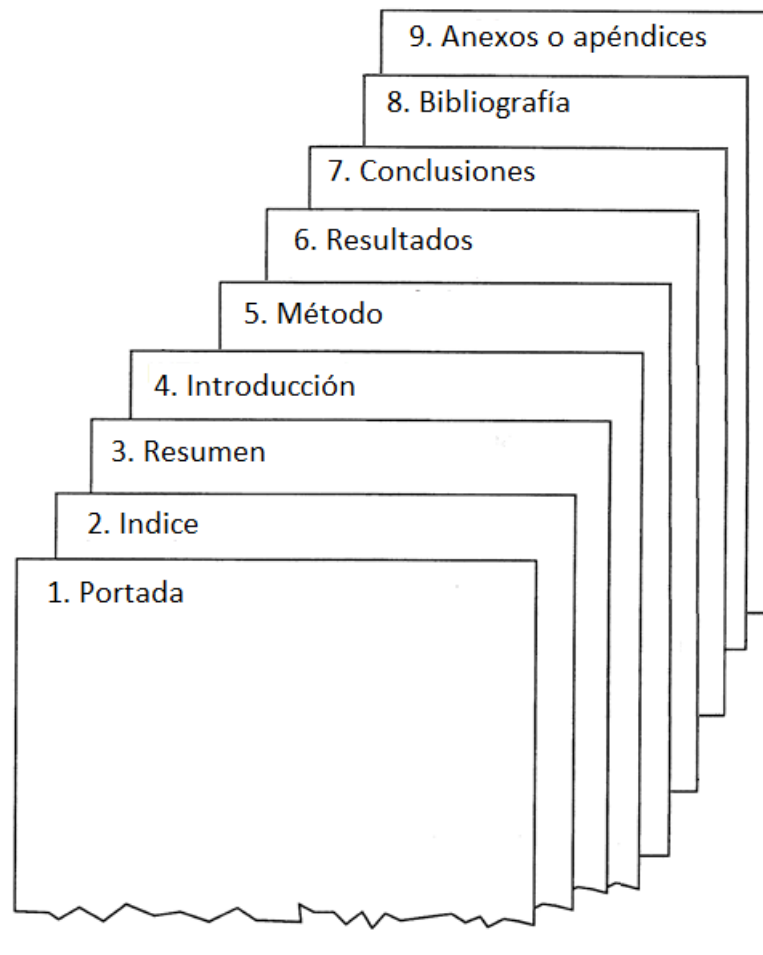
1. Elaboración de una escala de actitudes de la madre hacia sus hijos.
2. Elaboración del instrumento para evaluar el autoconcepto en los niños con retardo mental leve.
3. Coordinación con los centros educativos especiales.
4. Aplicación de la escala de actitudes de la madre del niño.
5. Aplicación de una guía de entrevista y observación para registrar el nivel de autoconcepto del niño.

9. ANÁLISIS DE DATOS

1. Se emplearán medidas de tendencia central y de dispersión para obtener los valores de la escala de actitudes y del autoconcepto por separado.
2. Se procederá a realizar un análisis de correlación empleando los datos muestrales.
3. Se realizará el análisis cualitativo.

10. EL INFORME DE LA INVESTIGACIÓN

El informe final tiene el esquema siguiente:



Referencias:

AIBAR, Mario: Cómo incrementar el aprendizaje. Métodos y técnicas de estudio y aprendizaje. Lima, USMP. 2012.

PRELLEZO, José y García, José: Investigar. Metodología y técnicas del trabajo científico. Madrid, CCS. 2003.